***Тема: Имя существительное. Обобщение.***

**Цели урока:**

***Учебно-познавательные:*** закрепить и обобщить сведений об имени существительном.

***Интеллектуально-развивающие:*** развивать мышление, умение сравнивать, классифицировать, развитие самооценки.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к предмету, доброжелательное отношение к окружающим людям, умение слушать и слышать собеседника, работать «в команде».

***Формы учебной деятельности:*** учебное сотрудничество, индивидуальная и совместная учебная работа, учебно – исследовательская деятельность, контрольно – оценочная и рефлексивная деятельность.

**Тип урока:** комбинированный

**Технология:**элементы технологии развивающего, проблемного, опережающего, игрового, здоровьесберегающего обучения, ИКТ.

**Методы и приемы, способствующие успешному формированию УУД:**

* Прием рефлексивной деятельности
* Метод конкретизации целей обучения
* Метод решения и обсуждения проблемных задач и ситуаций, соразмерных опыту школьников

**Ход урока**

**1. Орг. момент**

- Вот звонок нам дал сигнал

Поработать час настал.

Так что время не теряем

И работать начинаем.

 Все друг к другу повернитесь,

И друг другу улыбнитесь,

И удачи вам во всем,

А теперь урок начнем.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь. Я рада видеть ваши жизнерадостные лица и добрые глаза. Надеюсь, что урок принесет нам радость общения друг с другом.

**2.Целепологание и актуализация знаний:**

-А наш урок я хочу начать такими мудрыми словами:

**Жизнь** дана на добрые **дела.**

-как вы понимаете это выражение?

Давайте откроем тетради, запишем число, классная работа и с новой строчки запишем красиво это выражение.

- обратите внимание на выделенные слова? Какие орфограммы есть в этих словах? как проверим? А что объединяет эти слова?

-Значит, о чем мы с вами будем говорить на уроке? Правильно, мы вспомним и обобщим наши знания про имя существительное.

**3.Работа по теме урока.**

**Мы не просто будем обобщать, но будем и доказывать, что мы правы.**

**У вас на столах лежат сигнальные карточки:**

**Зеленый цвет – означает, что вы со мной согласны**

**Красный цвет – не согласны.**

**Начинаем.**

***1) имя существительное – это часть речи, который обозначает предмет и отвечает на вопросы Кто? Что? согласны?***

Перед вами стихотворение. Прочитайте про себя, 1 ученик читает выразительно. Чему учит?

Ваша задача: выписать имена существительные, которые есть в этом стихотворении.

**Что такое доброта?
Вымыть миску у кота,
Напоить водой цветок
(Он ужасно одинок),
Починить сестре игрушку,
Пропустить вперёд старушку,
Грусть лечить любви словами,
Помогать усталой маме,
А девчонке незнакомой
Донести портфель до дома.
От тепла и доброты
Распускаются цветы,
Согревает всех она,
Словно лучик из окна.**

Каждый из вас хорошо знает, что имя существительное, отвечает на вопросы что? или кто? и обозначает предмет. Разве слова - *доброта, любовь, грусть, тепло, лучик* — это предметы? Дело в том, что термин «предмет» употребляется в широком значении. Это и название предметов, вещей, людей, явлений, событий и даже качеств. В связи с этим имена существительные можно разделить на большие группы.

Это нужно запомнить!!!

***2)Имя существительное по признакам делится на две группы?(да) КАКИЕ?***

Имя существительное имеет постоянные и непостоянные признаки.

(Постоянные признаки – род, склонение, одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные) – отвечают дети.

Перед вами слова:

***Отзывчивость, доброта, сестра, мир, красота, уважение, человек, жизнь***

-распределите их в 3 группы :

1РЯД по родам:

2РЯД: по склонению:

3 РЯД: одушевленные и неодушевленные: ….

Еще один постоянный признак : собственные и нарицательные.

Объясните из данных слов, которые собственные, которые нарицательные?

Дом , Кармаскалы, генерал Шаймуратов, лес,Уфа.

(Физминутка «Только в лес мы зашли…» )

***3) к непостоянным признакам относятся падеж и число? (ДА)***

Рассказать падежи. Что можете сказать про число существительных?

**Давайте станем чуть добрее,
Не будем злиться на других.
Жить с добрым сердцем веселее.
Ценить друзей, любить родных.**

Найдите имена существительные, выпишите, определите у них падеж, число.

Сердцем – творительный падеж, ед. число

Друзей – винительный падеж, мн. число

Родных – винительный падеж, мн. Число.

***4) Имена существительные в предложении чаще всего являются подлежащим. (Да)***

Докажите!

Синтаксический разбор (каждому ряду по пословице)

***Доброе дело добру учит.***

 ***Рубашка износится, а доброе дело не забудется.***

***Усталость пройдет, а добрая слава останется.***

Зачитываем.Анализируем.

Молодцы!

**4.Рефлексия.**

Вот и подошел к концу наш урок. Что полезное вы взяли для себя на уроке? Что вам показалось трудным? Что понравилось?

А чему ещё я хотела вас научить сегодня на уроке? (Быть добрыми)

 В каждом из нас есть маленькое солнце. Это солнце – доброта. Добрый человек – это тот, кто любит людей и помогает им. Добрый человек любит природу и сохраняет её. А любовь и помощь согревают как солнце. Доброе слово может подбодрить человека в трудную минуту, поможет рассеять плохое настроение. Но не только слова должны быть у нас добрыми, но и поступки такими, чтобы за них не приходилось краснеть ни нам, ни родителям нашим, ни друзьям. Надо быть везде и во всём полезными людям.

5.Итог урока.

6.Оценивание.

7.Домашнее задание: морфологический разбор слова ДОБРОТА.